

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ОТДЕЛ МКУ ЦКОУО
НЕФТЕКУМСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

РЕШЕНИЕ №4

заседания районного методического совета заместителей директоров по
учебно-воспитательной работе общеобразовательных учреждений
Нефтекумского городского округа

05 апреля 2023 года

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. О практике работы МКОУ СОШ №2 по обобщению передового педагогического опыта.
2. Проблемы выявления, изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта.
3. Наставничество как эффективный метод профессионального становления личности молодого педагога. Из опыта работы.
4. О переходе общеобразовательных организаций на ФООП с 01.09.2023г.
5. Анализ результатов оценки предметных и методических компетенций учителей Нефтекумского городского округа в 2022/23 учебном году.

Заслушав и обсудив вопросы повестки дня заседания, муниципальный методический совет заместителей директоров по учебно-воспитательной работе общеобразовательных учреждений Нефтекумского городского округа выработал **адресные методические рекомендации участникам образовательного процесса**, отметив следующее.

Изучение, обобщение, распространение и внедрение передового педагогического опыта является неотъемлемой частью методической работы. Оно предполагает представление педагогом содержания работы по проблеме, показ наиболее устойчивых, характерных, повторяющихся приёмов, подходов, форм организации работы, убедительно свидетельствующих о том, почему данные методы и приёмы являются оптимальными. Необходимо помнить, что опыт сначала накапливается, после изучается, а уж затем обобщается и транслируется. Следовательно, предпосылкой к обобщению опыта должны стать диагностические данные, на основании которых опыт признаётся либо не признаётся передовым. Опыт является передовым, если он, по сравнению с существующими технологиями и методиками обучения и воспитания учащихся, более рационален: при наименьших затратах сил, средств и времени обеих сторон образовательного процесса даст более высокие результаты, принесёт удовлетворение от совместной работы. Передовой опыт также характеризуется стабильными, устойчивыми высокими результатами образовательного процесса.

Реализуя наставничество учителя - наставники передают накопленный опыт начинающим коллегам в процессе посещения уроков молодыми коллегами.

Наблюдение в процессе посещения занятий является основной формой изучения системы занятий. Оно дает возможность на практике увидеть эффективность применения тех или иных активных методов обучения, различных приемов, способов организации учебно-воспитательного процесса. Однако, посещение занятий должно быть системным, так как это дает возможность проследить освоение нескольких тем, глубже всестороннее изучить творческую лабораторию педагога, его новаторство, всю систему работы.

На основании вышеизложенного Методический совет решил применять для реализации **адресные методические рекомендации участникам образовательного процесса:**

1. Информационно-методическому отделу:

- Оказывать методическую помощь и сопровождение педагогов, претендующих обобщить собственный опыт.
- Классифицировать эффективные подходы к организации работы по выявлению, изучению, обобщению и распространению педагогического опыта.

2. Управленческим командам школ:

- Работать над созданием оптимальных условий, необходимых для выявления, изучения, обобщения и распространения педагогического опыта.
- Помочь педагогу определить целесообразность, целостность, конкретность и научность представленного опыта.
- Способствовать организации исследовательской деятельности, направленной на осмысление изучаемого опыта, анализ и сравнение его результатов, ознакомление с передовым опытом широкой общественности.

3. Методическим объединениям учителей-предметников:

- Обобщить опыт педагогов на методических объединениях и выдвинуть кандидатуры на конкурс педагогического мастерства.

4. Памятка учителю, обобщающему свой опыт.

1. Избирая тему для обобщения опыта, постарайтесь учесть успехи и недостатки в работе ваших коллег. Целесообразно взять тему, которую вы считаете наиболее важной и нужной, по которой имеются накопленные материалы. Постарайтесь сформулировать её как можно конкретнее.
2. Сохраняйте и накапливайте материалы, отражающие опыт вашей работы: планы, конспекты, дидактические материалы, тексты сочинений и контрольные работы учащихся, их вопросы, ответы, свои наблюдения за развитием школьников. Отмечайте при этом ваши сомнения, неудачи.
3. Внимательно следите за методической литературой, ведите библиографические списки по интересующим вас вопросам.

4. Приведите в систему ваши методические материалы (планы, карточки, схемы, виды самостоятельных заданий для учащихся и др.), сопроводив их краткими разъяснениями.
5. Работая над темой, советуйтесь с коллегами, рассказывайте им о своих трудностях, сомнениях. Так могут появиться ценные мысли, нужные факты.
6. Определите форму обобщения. Это могут доклад, статья, методическая разработка или рекомендации.
7. Набросайте краткий план темы (3-4 основных вопроса) затем составьте по теме тезисы. Вспомните и поместите в плане факты, которые могут быть использованы как основание для ваших выводов. Снова и снова уточните план. В нем должна быть заложена основная идея и логика изложения темы.
8. Используйте литературу не для повторения уже сказанного, а для углубления и систематизации своих наблюдений и выводов. Старайтесь, чтобы собственный опыт не «потонул» в потоке общих рассуждений и теоретических обоснований.
9. Главный критерий хорошего опыта – результаты. Рассказ об опыте неубедителен и малоинтересен, если в нем не показано, как растут и развиваются ученики.
10. Говоря об успехах, не забудьте рассказать о недостатках, трудностях, ошибках.
11. При оформлении доклада или статьи тщательно работайте не только над содержанием, но и над текстом рукописи. До предела сокращайте введение, избегайте общих фраз, не стремитесь писать наукообразно. Материал старайтесь излагать кратко, просто, логично, стройно, избегая повторений. Следите за связанностью и правильностью речи. Проверьте, нет ли стилистических, грамматических, орфографических и пунктуационных ошибок в тексте, описывающем ваш опыт.
12. Подберите и надлежащим образом оформите приложения (схемы, карты, таблицы, работы учащихся, списки литературы и др.). Работая над обобщением собственного опыта старайтесь поддерживать связь с учреждениями повышения квалификации. Обращайтесь к руководителю школьного или муниципального методического объединения, а также к руководителям вашего образовательного учреждения и методистам отдела образования.